



РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ

● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
КНИГА ДЛЯ ТЕХ, КТО ЗАХОЧЕТ
ПОДЕЛИТЬСЯ ТЕПЛОМ СВОЕГО ДОМА



ОТ АВТОРОВ

*Появление ребенка в семье - это огромное счастье,
хотя может быть, мы далеко не сразу чувствуем его.
Идти вместе с ребенком вместе по жизни, расти вместе с ним,
познавать этот мир, понимать свой мир и мир близкого человека
счастье еще большее.*

*В этой маленькой книге мы постарались посмотреть на большие вопросы
усыновления с разных сторон, не давая советы.*

*На мой взгляд, воспитание приемного ребенка ничем не отличается
от воспитания биологического сына или дочери и вполне под силу тем,
кто примет это решение.*

*Принять в семью ребенка, можно только тогда, когда есть уверенность ,
что возврата не будет и что тебя поддерживают близкие.
Когда в подростковом возрасте у биологических детей наступают
трудности переходного возраста,
то если б они были усыновленными, мы всё списали бы на гены.
Все дети имеют одинаково непростые гены , но если полюбить,
то можно многое поправить и зажечь счастливо.
Радости перекроют трудности.*



Ольга Корзунова
Председатель Фонда “САВВА”
мама троих детей

ГЛАВА 1

ЗАЧЕМ ЛЮДИ БЕРУТ «ЧУЖИХ» ДЕТЕЙ?

Почему вообще у людей возникает желание принять в семью ребенка из детского дома или интерната.

Ежеминутно несколько человек во всем мире принимают это решение. Сейчас наше общество находится на такой ступени развития, когда очень сложно ничего не знать о проблеме детей, оставшихся без попечения родителей. Почему кто-то решается взять ребенка из детского дома или интерната? Почему некоторые семьи решают стать приемными?

Здесь и далее мы используем термин «приемный родитель», подразумевая под ним человека, изъявившего взять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (форма семейного устройства ребенка может быть разной – усыновление, опека, приемная семья).

У каждой семьи своя история. Кто-то решил взять ребенка случайно – просто увидел малыша и сердце само сказало: нужно взять. Кто-то вынашивал такую идею годами, долго и мучительно. Кто-то не может иметь биологических детей, у кого-то, наоборот, несколько биологических детей. Но есть кое-что, что объединяет всех этих людей: желание поделиться любовью, нежностью и заботой с ребенком.

Люди делают этот шаг под влиянием очень разных обстоятельств. Это может быть желание стать родителем и подарить свою любовь и заботу маленькому человеку, или желание помочь конкретному лишенному родительской ласки ребенку обрести семью. В любом случае, это решение достойно уважения.

Мотивы у всех разные. Если объединить все мотивы, на которые указывают приемные семьи, то получается следующий список: желание иметь социальный капитал; желание иметь большую семью; желание получать поддержку в пожилом возрасте; чувство одиночества и желание «быть не одному»; здоровье не позволяет иметь своих; религиозные убеждения; жалость и сострадание к детям; чувство гражданской ответственности; реализация педагогического потенциала; желание спасти распадающийся брак; жалость к сироте; попытка заменить приемным родного, недавно умершего ребенка; из-за боязни испортить фигуру беременностью и родами; желание самоутвердиться, совершить "подвиг"; доказать кому-то или себе, что "могу"; нарушенные эмоциональные отношения с биологическим ребенком; мотив "обретение смысла жизни"; стремление получить материальные выгоды; желание найти компаньона биологическому ребенку-инвалиду; желание «отработать грех» за сделанные в молодости аборты;

некое чувство неполноценности из-за отсутствия биологических детей; синдром «пустого гнезда»; желание помочь обездоленному ребенку, желание изменить несправедливое устройство общества.

Таким образом, все эти мотивы носят и деструктивный и конструктивный характер. Психологи отмечают, что на их основе деструктивных мотивов хорошую семью, возможно, будет построить не просто. Но если мотивы родителей носят конструктивный характер, то усыновление скорее будет успешным. К конструктивным мотивам можно отнести: мотив в продолжении рода; мотив "хочу реализовать себя в качестве родителя" подготовить ребенка к жизни; если человек одинок, но у него высокая самооценка и он хочет, чтобы в его жизни появился ребенок, он чувствует, что может дать ему любовь и поддержку; если беременность невозможна по медицинским показаниям, а женщина и мужчина действительно хотят стать родителями; желание иметь большую и дружную семью; желание скомпенсировать собственный неудачный детский опыт более благополучным детством приемного ребенка; мотив "обретение смысла жизни", но только в том случае, если семья объективно готова к следующему этапу жизненного цикла; мотив "оставить нажитые материальные ценности"; желание обрести «материнство» как профессию.

Наиболее благоприятный прогноз хорошего функционирования приемной семьи в случаях, когда родители берут ребенка, потому что хотят его любить, заботиться о нем, дать ему семью, подготовить его к взрослой жизни. В других случаях, надо всякий раз свой мотив сверять со своей способностью любить ребенка и готовностью сделать все, чтобы ребенок рос в благополучных условиях, не чувствуя себя при этом жертвой обстоятельств.

О вероятном возникновении трудностей говорят негативные мотивы: стремление изменить статус семьи в глазах окружающих («стыдно быть бездетными»); желание воздействовать на ситуацию в семье, на кого-то из ее членов; желание исправить собственный неудачный родительский опыт (уязвленное самолюбие); желание с помощью ребенка решить собственные психологические проблемы; меркантильные соображения; абстрактные соображения.

Важно отметить, что все мотивы необходимо рассматривать в совокупности. Даже негативный мотив, сочетаясь с несколькими позитивными, может способствовать успеху. Достаточно сильная позитивная мотивация может сама по себе являться мощным ресурсом. Анализируя мотивы, по которым люди хотят стать приемными родителями, важно понять, исходят ли они от самой личности или навязаны окружением, обществом.

Главное, прежде чем идти дальше, задумайтесь еще раз, насколько вы готовы к появлению нового человека в вашей семье, действительно ли это именно то, что вам нужно?

959

В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ в 2013 ГОДУ

СЕМЕЙ усыновили/взяли под опеку
детей и подростков



семья Илюшиных



семья Орловых

ГЛАВА 2

НЕ НУЖНО БЫТЬ ИДЕАЛЬНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ, ЧТОБЫ БЫТЬ ИДЕАЛЬНЫМ РОДИТЕЛЕМ

*Какие же человеческие качества
могут помочь в создании крепкой семьи
и в понимании ребенка.*

Какими качествами должен обладать приемный родитель, чтобы ему было легче преодолеть трудности и достичь взаимопонимания с ребенком? Как и любой родитель, приемный родитель, в первую очередь, должен любить детей и очень хотеть, чтобы в его семье появился ребенок. Хорошо, если приемный родитель общительный человек и ему легко устанавливать контакт с новыми людьми. Прекрасно, если он терпелив, уверен в себе, открыт новому опыту, способен учиться, способен просить о помощи и оказывать ее, умеет и желает принимать ребенка таким, какой он есть.

Немаловажное качество — желание и умение сотрудничать со специалистами, сопровождающими создание приемной семьи. Приемный родитель должен оптимистично смотреть на жизнь, но в то же время надо стремиться преодолевать возникающие трудности, конструктивно решать конфликты и находить выход из сложных ситуаций. Родителю будет легче понимать ребенка, если он научится видеть, что на самом деле лежит за тем или иным его поведением, в чем нуждается этот маленький человек, уже успевший за свою короткую жизнь испытать немало неприятностей и разочарований.

Счастливые приемные семьи объединяет бескорыстное желание иметь ребенка, наличие психологического пространства для ребенка (например, отсутствие завышенных требований по отношению к ребенку, принятие его индивидуальности - принятие его таким, какой он есть). Решение с чем-то смириться и никогда не сдаваться в желании сделать его и свою жизнь счастливее. Если же не смириться, то возникнет разочарование, будет расти раздражение, и возможно ребенок будет отторгаться.

Помимо социальной стабильности, сильного желания, других обязательных требований, есть ряд качеств, наличие которых очень важно для родителей, желающих усыновить ребенка. Важно уметь приспосабливаться к непредвиденным изменениям, ситуациям; быть достаточно физически активным, здоровым физически и психически; иметь оптимизм, терпение, чувство юмора; иметь прочную веру в себя; уметь противостоять мнению окружающих; уметь контролировать гнев, импульсивность; физически быть готовым кормить, прикасаться, заботиться, ласкать ребенка, который вышел из чужой утробы, с другой кожей и волосами; быть способным жить под взглядом

других и помочь ребенку тоже жить под этим взглядом; уметь любить и давать ребенку, и вместе с этим и уметь заботиться о себе; иметь глубокое, личное желание стать родителем; иметь желание учить ребенка, но и учиться у него; иметь позитивный взгляд на различия людей вообще; уметь быть нежным, мягким, но и твердым в родительской роли; быть открытым к разговору с ребенком о его происхождении; уметь успокаивать стресс; знать свои сильные и слабые стороны, уметь их назвать и пошутить над ними; знать этапы нормального психологического развития ребенка; хорошо понимать эмоции, связанные с горем.

Мы уверены, что любовь усыновленного ребенка зависит от того, насколько его полюбят приемные родители, потому что сердцу свойственно отвечать на любовь. Если родитель в душе отвергает ребенка и просто пытается лепить из него что-то исключительно для себя, то рассчитывать на ответную любовь особенно не приходится.

Отношения детей к родителям – это зеркало отношения родителей к детям. Хотя безусловно в жизни может быть по-разному.

Родителю будет легче понимать ребенка, если он научится видеть, что на самом деле лежит за его поведением.

Ребенок не просто атрибут счастливой жизни, он её немалая часть.



ГЛАВА 3

ШАГИ НАВСТРЕЧУ

Несколько советов для тех, кто задумался

Для начала определитесь с собственной мотивацией. По сути, вам надо сделать две вещи: во-первых, внятно признаться СЕБЕ в том, что вы хотите на самом деле, во-вторых, четко сформулировать свой ответ на этот вопрос окружающему миру.

Уверяем вас, первый и второй варианты могут не совпадать, но для себя в пустой комнате вы честно должны сказать: «Мне нужен этот ребенок, потому что...». Надо отдавать себе отчет, что есть вещи, в которых мы не хотим или боимся признаться даже самим себе.

Возьмите два листа бумаги и попробуйте на одном составить день жизни ребенка по времени и ваше участие в этом процессе, а на другом – вашу теперешнюю неделю. Попытайтесь соединить два графика и ответьте на вопрос: вы готовы выбросить из своей жизни всё, что не влезло? Если вы хорошо постарались, то туда не влезло НИЧЕГО из того, чем вы любите заниматься. Ребенок, приходя в вашу жизнь, её поменяет.

Хорошо еще раз взвесьте все «за» и «против». Первое время будет трудно, и без желания тратить на все это время и силы, а главное, без «нерастраченной любви внутри», преодолевать эти трудности будет сложно. Ребенок не просто атрибут счастливой жизни, он её немалая часть.

Единственный и настойчивый наш вам совет – до того, как предпринимать дальнейшие шаги, непременно придите к полному и абсолютному взаимопониманию с супругом. Не шантажом и упреками доведите мужа/жену до молчаливого согласия, а именно придите к взаимопониманию. Определитесь с полом и возрастом малыша, вслух озвучьте свои опасения по поводу «чужого» ребенка, изучите различные точки зрения на усыновление. Взвесьте все «за» и «против», но главное – делайте это вместе. Не психуйте, а внимательно выслушивайте супруга, если его мнение вдруг разойдется с вашим. Это не «он/она вам на зло и ему/ей ничего не надо», это он/она сомневается, так же боится, как и вы, но пытается с вами об этом разговаривать.

Если дело не движется, сходите к психологу, возможно, он вам подскажет что-то относительно конкретно вашей ситуации. Сходите на сайт, где общаются приемные родители и такие же, как вы, кандидаты в усыновители, почитайте их истории. И только когда договоритесь, в том числе и по вопросу «тайны усыновления», сообщите о своем решении ближайшим родственникам, если не собираетесь от них это скрывать. Им тоже нужно время, чтобы переварить полученную информацию.

“

Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они не были. Раз они у него возникли, значит, для этого есть основания.

Причина широко бытующего оценочного отношения к детям кроется в твердой вере, что награды и наказания — главные воспитательные средства.

Другими словами, завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой, и именно благодаря тому, что это было «с мамой». Зона дел вместе это золотой запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее.

Безусловно, принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!».

Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

«Можно затащить лошадь в воду, но нельзя заставить ее пить» Дело в том, что моральные устои и нравственное поведение воспитываются в детях не столько словами, сколько атмосферой в доме, через подражание поведению взрослых, прежде всего родителей.

Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его.

Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА. Сообщите О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении.

Обнимайте вашего ребенка не менее четырех раз в день (обычные утреннее приветствие и поцелуй на ночь не считаются). Примечание: Неплохо то же делать и по отношению ко взрослым членам семьи.

”

*Юлия Гиппенрейтер, современный российский психолог
Из книги “Общаться с ребенком. Как?”*

ГЛАВА 4

ПОДРОСТКИ, ОНИ ТАКИЕ

Только ли груднички обретают свои дома и родителей?

Люди, которые приходят органы опеки и попечительства с запросом на «очень маленького» ребенка, зачастую с удовольствием принимают в семью ребенка школьного возраста. Это происходит потому, что они осознают, что ребенок-школьник, сохранив практически всю привлекательность «маленького», приобрел ряд преимуществ чуть более старшего, школьного, возраста.

Ребенок семи-восьми-деяти лет – это на самом деле еще совсем маленький ребенок. Он очень нуждается в заботе и понимании взрослых, и на свете есть еще такое огромное количество вещей, которым его надо научить! Ребенок десяти-одиннадцати лет, конечно, ведет себя уже более самостоятельно, но на самом деле очень сильно хочет, чтобы его любили, чтобы он был кому-то нужен. Потребность в привязанности с возрастом не ослабевает, а напротив, усиливается. Ведь ребенок школьного возраста уже последовательно мыслит, осознает себя и свое место в мире. Ребенок школьного возраста уже, как правило, умеет учиться.

С другой стороны, первые школьные годы предоставляют воспитателю возможность очень многое вложить в ребенка, помочь ему, открыть перед ним прекрасный мир знаний и найти в этом мире разные увлекательные вещи. Для ребенка школьного возраста, также как и для дошкольника, очень важно быть просто рядом со «своим» взрослым.

Ребенку этого возраста уже вполне по силам помочь в домашних делах.

Ребенок школьного возраста познает мир уже не так беспечно, как дошкольник. Он размышляет и анализирует, сомневается и пробует делать выводы. Ему так важно, чтобы рядом был кто-то старший, к кому и прижаться можно, приласкаться и подурчиться, и с которым можно спокойно и серьезно поговорить.

Ребенок подросткового возраста, как никто другой, нуждается в заботе и любви, в тепле и уюте домашнего очага, в стабильности и защите. Ребенок-подросток не так склонен выражать вслух свои добрые и нежные чувства, но в душе он жаждет принятия и понимания.

Ребенок-подросток, даже выросший в детском доме, уже достаточно много умеет делать самостоятельно. Конечно, он далеко не все хочет делать, и как любой подросток, зачастую «отлынивает» от домашних дел. Но, проявив определенные упорство и настойчивость, вы, возможно, довольно скоро сможете поделить поровну домашние обязанности.

Необходимо отметить один существенный момент. Иногда люди, начав общаться с ребенком-подростком из детского дома, бывают разочарованы. Им кажется, что ребенок «равнодушный» и «меркантильный». Равнодушный – потому что он (или она) «не испытывает ко мне никаких чувств». Нужно очень

хорошо понимать, что чувства не возникнут быстро, особенно у ребенка, который не привык их испытывать, или, более того, привык их прятать. Меркантильный – потому что хочет, чтобы ему что-нибудь купили. И опять-таки нужно хорошо понимать, что ребенок-подросток, будь он из детского дома или нет, в первую очередь хочет джинсы и айфон, а уж только потом духовного общения. И это нормально. Подростки – они такие.

Кроме того, конечно важна разница в возрасте. Если те, кто хочет принять в семью ребенка, сами находятся уже в достаточно зрелом возрасте, то возможно, нецелесообразно принимать маленького ребенка. Маленький ребенок – это долгосрочная ответственность, и может ли человек, которому под шестьдесят, быть уверенным, что на протяжении полутора десятков лет ни возраст, ни болезни, ни материальный фактор не станут помехой в выполнении взятых на себя обязательств? Кроме того, такие преимущества зрелого возраста, как мудрость и терпимость, помогут вам находить правильные решения в сложных жизненных ситуациях.

И более молодые люди хотят принять в свои семьи детей-подростков. Очень хорошо, когда удастся выстроить отношения на основе дружбы, взаимопонимания и взаимной ответственности. При этом взрослый должен быть все же достаточно внутренне сильным и умеющим устанавливать границы поведения.

Стремление взять маленького ребенка может быть вполне оправданным: например, пара, никогда не имевшая детей, хочет насладиться всеми этапами родительства, «поняничиться». Иногда людям просто больше жалко маленьких, хочется поскорее забрать их из казенного дома.

Но в целом стереотип «только маленького» – один из самых вредных для семейного устройства детей. Для многих детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте старше 5-6 лет, это предубеждение становится приговором, обрекая их на жизнь в казенном учреждении. К семи годам, ребенок, которого переводят из дошкольного детдома в интернат, уже вполне осознает, что у него шансов нет, и за ним никогда не придут.

7800

В САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ находятся
в интернатных учреждениях

“ Мы как камни в море. Обтачиваем друг друга каждый день, делая друг друга лучше.

”

- Юлия Илюшина,
мама десяти
приемных детей

“ Хорошо когда попадаешь в больницу. Только там тебя увидеть могут и забрать.

”

- Володя, воспитанник
интерната

“ Скрывать от ребенка, что он усыновленный это как бомба замедленного действия. Когданибудь обязательно рванет.

”

- Виктория Орлова,
мама девяти
приемных детей

ГЛАВА 5

ПЕРЕД БОЛЬШИМ ПЛАВАНИЕМ

Научить, подготовить, позаботиться.

Глава об усыновлении и опеке сирот юношеского возраста

Когда речь заходит о юности, люди скорее начинают вспоминать себя в этом возрасте, чем примериваться к роли «родителя». Это очень понятно, ведь юноша, девушка старше 15 лет – уже почти что взрослые люди. Конечно, чтобы принять в семью ребенка этого возраста, в первую очередь важен мотив помощи, поддержки, руководства. Давайте посмотрим, какие же особенности характерны для этих «взрослых» детей.

Юношеский возраст более спокойный, чем подростковый. Основные бури позади, и юному человеку нужен скорее спокойный семейный тыл, согласие. Вместе вы можете подумать, где и чему ему лучше учиться. Все юные о чем-то мечтают. Иногда мечта кажется такой несбыточной, и юному человеку очень нужно, чтобы кто-то более опытный сказал: «Иди, дерзай, у тебя все получится, а я тебе помогу». А иногда наоборот, нужно мягко, но твердо спустить мечтателя с облаков на землю, и вместе поискать более реальный вариант будущей профессии или выхода из сложившейся ситуации.

Иногда бывает так, что юный воспитанник детского дома, в силу несчастных обстоятельств своей жизни, не полностью адаптирован к непростой городской среде, не очень уверенно ориентируется в социальных структурах и вообще в этой жизни. Ему могут быть непонятны самые простые вещи, к которым мы постепенно привыкаем с детства. Как пользоваться троллейбусом, как найти нужный телефон или адрес, как устраиваться на работу и т.д. Важную роль в будущей взрослой жизни вашего воспитанника сыграет то, что он несколько лет просто пожил в семье. Ходил в магазин, готовил еду, старался рассчитать бюджет и сэкономить деньги. Платил за квартиру и телефон, получал и отправлял почту, отвечал на телефонные звонки. Все эти навыки, приобретенные в семье, сослужат ему в будущем добрую службу.

К сожалению, воспитанники детских домов, испытывая острую, мучительную потребность хоть в каком-то подобии любви, зачастую совершают в юности нелепые и чреватые последствиями ошибки. С этой точки зрения, жизнь в семье, общение с понимающим взрослым станет для юного человека почвой под ногами и возможностью сделать разумный шаг во взрослую жизнь.

Юридически отношения с выпускником детского дома заканчиваются, когда ему исполняется 18 лет. В жизни происходит так, что дети, не добрав семейной любви, тепла и заботы в детстве, не спешат расстаться с принявшей их семьей. Да и в нашей российской культуре не принято, чтобы дети уходили из дома по достижении совершеннолетия. Поэтому дальнейшие ваши отношения будут складываться по взаимному согласию. Часто происходит так, что люди

становятся по-настоящему родными, и ничто не мешает им оставаться родными всю оставшуюся жизнь.

Проблемы, встающие перед подростками, усыновленными не в младенческом возрасте, сложны. Часто такие дети подвергались насилию или были заброшены, жили в нескольких приемных семьях или переезжали от одних родственников к другим, прежде чем нашли постоянную семью. Они испытывают более интенсивное чувство потери, часто страдают от сильно заниженной самооценки. Кроме того, такие подростки, как правило, имеют серьезные эмоциональные и поведенческие трудности, как результат раннего прерывания процесса привязанности к взрослому. Неудивительно, что эти дети с трудом могут доверять усыновителям – ведь взрослые, с которыми им пришлось столкнуться в первые годы жизни, по разным причинам не откликнулись на их эмоциональные потребности.

Подростки, усыновленные в старшем возрасте, приносят с собой воспоминания о своей прежней жизни. Для них важно, чтобы им позволили сохранить эти воспоминания и делиться ими. Родители таких тинейджеров должны быть готовы к тому, что им и детям может потребоваться профессиональная помощь для построения и поддержания здоровых семейных взаимоотношений.

Специалисты-психиатры считают, что приемные подростки могут преодолевать и разрешать возникающие проблемы так же успешно, как и их сверстники, растущие с биологическими родителями. Поддерживаемые усыновителями, приемные тинейджеры могут построить даже еще более тесные семейные узы, которые сохранятся и в будущем.

Обобщая вышесказанное, хочется отметить важную деталь. Усыновление подростков может быть действительно непростым. И если вы не чувствуете в себе сил, сильной мотивации родителя то возможно вам лучше отказаться от идеи усыновления подростка. Так как возврат ребенка обратно в интернатные учреждения может быть для него еще большей травмой, чем та когда его бросили в первый раз.

Главное, прежде чем, идти дальше, задумайтесь еще раз, насколько вы готовы к появлению нового человека в вашей семье. Действительно ли это именно то, что вам нужно?

“ Только не отдавайте ребенка обратно в детский дом. Им после этого отметку ставят. “Отказник”. Потом им почти невозможно новую обрести семью.

”

- Виктория Орлова, мама
девяти приемных детей

7000

В САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

семей приняли детей и подростков
из детских домов и интернатов

ГЛАВА 6

А ЧТО, ЕСЛИ...

Глава о некоторых мифах

«Главная опасность — гены»

Генетически обусловленные качества человека действительно есть, и не стоит питать иллюзий, что ребенка можно полностью «перекроить под себя», это приведет к жестокому разочарованию и обиде на ребенка, который «обманул», оказался «не тем». Есть особенности, которые действительно во многом определяются генами, например, темперамент или математические способности. Важно, чтобы приемные родители были готовы признать и принять это.

Если приемная семья будет жить в страхе перед «генами», в любом проявлении ребенка высматривая зачатки «аморального образа жизни» или «криминальные задатки», или «безвольность и зависимость», то может возникнуть ситуация самосбывающегося пророчества. Ребенок, в которого не верили, от которого ждали худшего, будет вынужден, либо (если он послушен) подчиниться ожиданиям, либо (если он упрям) утрировать в своем поведении черты, максимально пугающие приемных родителей. Результат может быть один и тот же.

«Ребенка из детдома берут только те, у кого своих нет»

То есть приемный ребенок понимается как последняя возможность, когда «правильным» способом стать родителями не удалось. На самом деле это совсем не так. В мировой практике большинство приемных родителей — люди, уже имеющие детей, в практике российских профессиональных служб по устройству детей в семьи их примерно 50 %.

Миф этот вреден еще и тем, что мешает семьям, имеющим детей, задуматься о принятии ребенка, ведь это «только для бездетных». Между тем именно они могли бы стать прекрасными приемными родителями, поскольку опыт позволит им меньше беспокоиться и получать больше радости от общения с ребенком.

В мире все больше крепнет убеждение, что брать детей в семью — нормально, в этом нет ничего особенного (ни постыдного, ни героического), это обычная человеческая практика.

«Никто не должен знать!»

Тайна усыновления приносит намного больше страданий детям и семьям, чем гипотетические ситуации «соседи скажут», «ребята задразнят». Естественно, что к неискренности и напряжению между самыми близкими людьми ребенок и его приемные родители гораздо более восприимчивы, чем к предполагаемой агрессии, пусть даже грубой, со стороны посторонних. При выяснении правды — а это происходит почти всегда, главной травмой для ребенка оказывается не то, что он «неродной», а то, что ему столько лет лгали.

Если подросток решил найти своих биологических родителей, нет необходимости считать это проблемой. Эти поиски говорят о том, что ваш

ребенок просто испытывает острую потребность в информации о своих биологических корнях. Каждый человек хочет знать, что он является частью какой-то семьи. Усыновителей не должно удивлять, что подростки, сосредоточенные на формировании идентичности начинают задумываться о своих корнях.

Ребенок имеет право знать свою историю, знать своих биологических родителей, если он того пожелает. Обычно встретиться с биологическими родителями хотят более взрослые дети, подростки, взрослые, чтобы что-то понять о себе, о своей судьбе, может быть, чтобы понять, что и почему произошло, высказать все, что они чувствуют и думают.

Если речь идет о ребенке, который совсем маленьким потерял связь с кровными родителями, в подростковом возрасте ему может быть важным хотя бы попытаться эту связь восстановить. Опыт показывает, что если приемные родители поддерживают его в этом, не препятствуют попыткам найти родителей или встретиться с родственниками (при условии безопасности для жизни и здоровья ребенка), это очень хорошо сказывается на их отношениях с ребенком и на развитии ребенка.

«Ребенок будет нам благодарен»

Приемные родители, для которых это убеждение имеет большое значение, бывают неприятно удивлены, не получая от ребенка никакой благодарности. Но ведь благодарность – очень сложное чувство, которое формируется почти к самому концу детства (а у многих бывает не сформировано и во взрослом возрасте). Маленький ребенок все происходящее с ним принимает как должное, он не может мыслить в сослагательном наклонении «что было бы, если...». Кстати, именно обида на неблагодарность нередко заставляет родителя самого нарушить тайну усыновления: возмущенный поведением подросткового ребенка, он в запальчивости «предъявляет счет»... Даже если этого не происходит, текст, близкий к известному «На помойке нашли, отмыли, накормили, а он нам фигам строит» родитель, много раз произносит про себя.

«Все эти детдомовцы — больные и ненормальные»

В самом деле, редкий детдомовский ребенок имеет запись в медицинской карте «практически здоров», все дети имеют социально-педагогическую запущенность, нарушения развития речи, многие — ЗПР (задержку психического развития). Практически у всех детей наблюдаются невротические реакции, высокая тревожность, агрессивность, неконтактность, часто встречаются энурез, нейродермиты, гастриты и прочие психосоматические заболевания. Обыденное сознание объясняет это просто: «Гены, что вы хотите. Какие родители, такие и дети». Это объяснение очень удобно, но оно столь же бесполезно. Оно не помогает понять, что делать. Чтобы это понять, нужно разобраться в истинных причинах такого состояния детей. Это — опыт эмоциональной депривации — одиночества в домах ребенка, опыт пренебрежения и жестокого обращения со стороны собственных родителей.

Получается, что это не ребенок ненормальный. Это жизнь у него сложилась ненормально. И все расстройства здоровья и поведения, которые мы наблюдаем — это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства. Опыт семейного устройства подтверждает: через год-два жизни в любящей, заботливой семье ребенок буквально расцветает, он быстро растет, узнает много нового, проходят даже застарелые болезни.

Следует, конечно же отметить что есть заболевания, с которыми ребенку придется жить. Часть из них конечно же являются трудноизлечимыми или неизлечимыми. Мы и никто не вправе, советовать Вам по какому принципу принимать решение какого ребенка забрать из детского дома или интерната.

СБЛИЖЕНИЕ

Про этапы адаптации ребенка в новой семье

Золотой ребенок

Когда малыш из детского дома попадает в семью, он проявляет сверхпоплушание. Специалисты объясняют это просто: ребенок так же, как и родители, искренне хочет любить, но пока не испытывает это чувство по-настоящему. Ему хочется показать себя с лучшей стороны, тем более мамы и папы тоже проявляют сверхзаботу о нем, пытаясь во всем угодить новому члену семьи.

Регресс

Проходит время – поведение ребенка кардинально меняется: он перестает слушаться, становится неуправляемым, на него начинают жаловаться в детском саду, школе. Приемным родителям стоит только порадоваться этому, а не списывать неудовлетворительное поведение на наследственность.

Эта стадия называется регрессом. Ребенок возвращается в прошлое, нарастает тревожность: он боится снова оказаться в детском доме. Нередко малыш начинает неосознанно проверять своих родителей: «А если я сделаю так? Откажутся они от меня или нет?»

«Плохое» поведение ребенка специалисты характеризуют положительно. Если он перестал быть сверхпоплушным, значит, начал доверять родителям. На этой стадии видно, какие страхи испытывает малыш, поэтому можно работать над тем, чтобы избавить его от них.

Стадия «вживания» и истинная любовь

На следующем этапе адаптации поведение ребенка становится изменчивым: Он сначала открытый и добрый, затем снова превращается в «ежика». Такое волнообразное поведение можно назвать стадией «вживания», которая постепенно перерастает в заключительную фазу привыкания малыша к родителям – этап истинной любви. На этой стадии ребенок становится абсолютно домашним.

ГЛАВА 8

ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ

Обращение руководителя Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения приемных семей

«Ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви, понимания»
Конвенция ООН о правах ребёнка

Наверное, немного найдётся людей, которые без страха и волнения думают о перспективе воспитывать приёмного малыша одинокого, пережившего боль утраты или насилия, имеющего «задержки в развитии» или «педагогически запущенного». Гораздо больше тех, кто думает об этом. Волнуется и переживает. И это нормально.

Наш Центр создан в целях организации и обеспечения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения приемных семей, семей опекунов, усыновителей (по их желанию), кровных семей и социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказания им социальных услуг, помощи в реализации их законных прав и интересов. В нашем Центре работают специалисты: социальные педагоги, юрисконсульт, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, врач. В Центре функционируют два отдела: 1. Отдел психолого-педагогической и медико-социальной помощи приёмным семьям, семьям опекунов и усыновителям. 2. Отдел социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.































Мы осуществляем подготовку и реализацию индивидуального плана по комплексной реабилитации и развитию ребенка в приемной семье; координацию и обеспечение мероприятий, предусмотренных индивидуальным планом по комплексной реабилитации и развитию ребенка; разработку и осуществление плана текущего сопровождения приемных семей, оказание им правовой, социальной, медицинской и психолого-педагогической помощи; с приемными семьями определяем способы воспитания и формы обучения ребенка с учетом его особенностей.

Мы проводим индивидуальные консультации, занятия, тренинги для приемных родителей, опекунов по вопросам психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям.

С уважением, Саратцева Наталья Сергеевна

Основные формы семейного обустройства детей-сирот в РФ

В чем отличие усыновления, опеки и приемной семьи

	УСЫНОВЛЕНИЕ	ОПЕКА (до 15 лет) ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО (15-18 лет)	ПРИЁМНАЯ СЕМЬЯ
Статус ребёнка	 Ребёнок приобретает все права родного ребёнка, в том числе и наследственные ¹	 Сохраняется статус оставшегося без попечения родителей ¹	 Сохраняется статус оставшегося без попечения родителей ¹
Основные требования к родителям	    Совершеннолетние, дееспособные граждане, с постоянным местом жительства, с уровнем дохода выше прожиточного минимума на каждого члена семьи ¹	   Совершеннолетние, дееспособные граждане, имеющие постоянное место жительства ¹	   Совершеннолетние, дееспособные граждане, имеющие постоянное место жительства ¹
Процедура оформления принятия ребёнка в семью	 Процедура усыновления происходит по решению суда ¹	 Процедура оформления опеки/попечительства производится органами опеки ¹	 Приёмная семья образуется на основании договора о передаче ребёнка на воспитание в семью, заключённого между органами опеки и приёмными родителями ¹
Возможность биородителей поддерживать контакт с ребёнком	 Отсутствует, если того не захотят усыновители ¹	 У биологических родителей есть право поддерживать контакт с ребёнком, если общение не нарушает его интересы ¹	 У биологических родителей есть право поддерживать контакт с ребёнком, если общение не нарушает его интересы ¹
Государственная поддержка	 1. Единовременное пособие при передаче ребёнка в семью ³ 2. Усыновители имеют право на часть выплат, полагающихся кровным семьям (пособие по беременности и родам, материнский капитал) ³	 1. Единовременное пособие при передаче ребёнка в семью ¹ 2. Ежемесячные выплаты на содержание ребёнка ²	 1. Единовременное пособие при передаче ребёнка в семью ¹ 2. Ежемесячные выплаты на содержание ребёнка ¹ 3. Заработная плата ¹
Возможность ребёнку пользоваться льготами и мерами социальной поддержки для детей, оставшихся без попечения родителей	  Сохраняется право на все социальные выплаты, полагающиеся ему в связи со смертью родителей (если есть таковые) ¹	  Сохраняется право на все социальные выплаты, а также право получить жилое помещение, если ребёнок таковым не обладает ¹	 Сохраняется право на все социальные выплаты, а также право получить жилое помещение, если ребёнок таковым не обладает ¹
Контроль со стороны органов опеки	 В течение трёх лет органы опеки проводят ежегодное обследование условий жизни ребёнка	 В первый год опеки проверка условий жизни производится 4 раза в год, со второго года проверка производится 2 раза в год в течение последующих пяти лет ⁴	 В первый год опеки проверка условий жизни производится 4 раза в год, со второго года проверка производится 2 раза в год в течение последующих пяти лет ⁵

1. Семейный кодекс РФ в ред. от 03.07.2013 №223-ФЗ

2. Федеральный закон РФ "Об опеке и попечительстве" от 24 апреля 2008 года "48-ФЗ

3. Федеральный закон РФ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19 мая 1995 года "81-ФЗ

4. Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ

5. Правила осуществления органами опеки или попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

- Все вопросы, касающиеся усыновления, опеки, попечительства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей находятся в компетенции государственных органов, органов опеки и попечительства по месту Вашего жительства. Сотрудники ответят на интересующие Вас вопросы.
- Вопросы, касающиеся изменений в законодательстве по вопросам усыновления и опеки Вы также можете уточнить в органах опеки и попечительства по месту жительства.
- Официальный государственный сайт по вопросам усыновления : www.usynovite.ru
- Благодарим приемные семьи за участие в создании издания.
- Если Вас не заинтересовала информация в этой брошюре - передайте её, по возможности, тем, кому это может быть интересно. Спасибо.
- Областной Центр по усыновлению:
г.Саратов ул.Лермонтова 25/1 тел: 23-07-71
- Министерство Образования Саратовской области:
г.Саратов ул.Соляная д. 32 тел.23-36-19
- Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения приемных семей: г.Саратов ул. Северная д.3 тел. 28-22-45
Www.centrpmcc.ru
- Фотографии: Надежда Калякина , Николай Тихонов. Редактор: А. Коргунов
- Брошюра подготовлена Детским Благотворительным Фондом “САВВА” в рамках проекта “Родительский Дом”. www.fondsavva.ru





www.fondsavva.ru
